

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
МАОУ Борковская СОШ

РАССМОТРЕНА
На заседании ШМО
учителей начальных классов

О.М. Штенская

Протокол №1
от «28» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНА
Заместителем директора по

УВР

Н.И. Зинакова

УТВЕРЖДЕНА
Директором
МАОУ Борковская СОШ



А.В. Басирова

Приказ № 74-ОД
от «29» августа 2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС

(Вариант 8.3)

(Обучение на дому)

Предмет	Чтение
Учебный год	2026-2027
Класс	2 «В»
Количество часов в год	68
Количество часов в неделю	2

Учитель: Штенская О.М.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с РАС.

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» адресована обучающимся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся с РАС.

Приобретённые обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) навыки, знания, полученный опыт достижения поставленных учебных целей, а также сформированность предметных и личностных результатов в процессе изучения предмета «Чтение» являются фундаментом обучения на уровне основного общего образования, создают основу для изучения других учебных предметов, а также активно используются в повседневной жизни.

Цель обучения – сформировать у обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умения читать доступный к пониманию текст вслух и про себя, целенаправленно и осознанно воспринимать его содержание, уметь делиться впечатлением о прочитанном, отвечать на вопросы, пересказывать текст.

Достижение цели изучения учебного предмета «Чтение» на начальном уровне образования определяется решением следующих задач:

- формирование интереса к чтению, основ читательской культуры;
- формирование умения читать доступный к пониманию текст вслух и про себя;
- развитие навыка правильного, сознательного и выразительного чтения;

– развитие умений воспринимать содержание текста, анализировать прочитанное, делиться впечатлением о прочитанном.

Так как овладение письменной речью является одним из важнейших способов получения, передачи и усвоения информации, то учебный предмет «Чтение» рассматривается как один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, духовно-нравственного развития обучающихся.

Содержание учебного предмета «Чтение» используется для решения ряда коррекционных задач:

- развитие всех функций речи обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), при этом особое внимание уделяется развитию понимания речи и коммуникативной функции речи;
- обогащение словарного запаса, развитие связной речи;
- развитие высших психических функций (восприятие, внимание, мышление, память);
- коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся;

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение чтению младших школьников с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет выраженную специфику. Многие обучающиеся этой категории имеют значительную неравномерность психофизического развития, в частности, для многих обучающихся характерен более высокий уровень зрительного восприятия, достаточные возможности запоминания, что нередко приводит к устойчивому интересу к абстрактным символам, в том числе буквам, цифрам, выкладыванию или написанию некоторых слов, связанных с сверхинтересами обучающегося. Сложности протекания процессов анализа и синтеза приводят к определенным трудностям использования

аналитико-синтетического метода обучения. Поэтому в обучении младших школьников этой категории на начальных этапах может использоваться глобальное чтение (чтение целыми словами). Глобальное чтение обеспечивает больший интерес к последовательному переходу к слоговому и аналитико-синтетическому чтению. Включение элементов глобального чтения тесно связано с учетом индивидуального опыта ребенка, поэтому в первый блок слов, используемых для глобального чтения, используется имя обучающегося, названия любимых предметов и пр. Для более успешного последующего перехода к аналитико-синтетическому чтению необходимо использовать выкладывание слова из глобального чтения из букв, слогов, складов. При этом следует отметить, что далеко не все обучающиеся с РАС и легкой умственной отсталостью нуждаются во введении глобального чтения. Часть детей приходит в первый класс, обладая умением читать слова (часто без достаточного понимания прочитанного), часть обучающихся не знают букв, с трудом воспринимают абстрактный материал (то есть требуется специально организованная работа, чтобы научиться находить одинаковые изображения, в том числе черно-белые и абстрактные, что позволит подготовить обучающегося к включению элементов глобального чтения и запоминания отдельных букв).

При этом большое значение для усвоения чтения является сознательное восприятие учебного материала, что требует системы представлений о предметном и социальном мире, представления о культурном опыте (сказки, загадки) и пр. Поэтому на этапе подготовки к чтению (в добукварный период) большое внимание развитию понимания речи, актуализацию содержания произведений устного народного творчества, стихов, коротких рассказов на бытовую тематику, связанных с типичными социальными ситуациями.

Особенности использования устной речи у обучающихся с РАС требуют использования разных вариантов ответа: возможность ответить полной фразой, если обучающийся владеет беглой речью), возможность отвечать отдельными словами или словосочетаниями, если у обучающегося есть значительные трудности произвольного использования речи, то могут использоваться доступные ответы (да и нет), выбор ответа при помощи средств дополнительной коммуникации,

альтернативной коммуникации, а со временем и использования письма. Многие обучающиеся с РАС имеют определенное своеобразие собственной речи (специфика интонации, темпа, ритма), трудности выделения логических ударений.

Узость сферы интересов приводит к специфике развития словарного запаса, поэтому большое значение имеет системная работа над расширением и уточнением словарного запаса (например, рекомендуется использовать индивидуальный словарь, в котором будут представлены слова, представляющие трудности для понимания и подобранные для их понимания изображения).

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Чтение» во 2 классе (обучение на дому) отводится 2 часа в неделю (68 часов в год).

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения предмета «Чтение» на уровне начального общего образования у обучающегося с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы следующие личностные результаты:

- проявление интереса к языковой и речевой деятельности, включая слушание, чтение;
- проявление адекватного по знаку и интенсивности эмоционального отклика на произведения литературы;
- элементарные представления о нравственно-этических ценностях и их применение в организованной ситуации (помощь другому человеку; выражение сочувствия; благодарности; выполнение общепринятых правил и т.д.);
- первоначальные представления о нравственном смысле некоторых понятий (правда, ложь, доброта, сострадание, трудолюбие уважение к старшим и некоторые другие), отражённых в литературных произведениях;
- способность давать элементарную оценку своим и чужим поступкам (хорошо/плохо, правильно/неправильно и пр.);
- способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;

- владение разнообразными средствами коммуникации. Использовать их для решения разных практических задач;
- умение понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- умение задавать вопросы для получения недостающей информации;
- умение слушать указания и инструкции учителя, решая практические задачи;
- способность обращаться за помощью;
- чувство любви к Родине и малой Родине;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Минимальный уровень:

- читает короткие слова, соотносит их с изображением;
- соотносит некоторые звуки и буквы русского алфавита;
- читает некоторые слоги по слоговой таблице;
- составляет слова из дидактического материала по образцу, под диктовку при пошаговой помощи учителя;
- отвечает на некоторые вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста и опору на наглядность;
- пересказывает тексты по вопросам, картинному плану;
- читает наизусть 1-2 стихотворения с использованием мнемотехники, визуальных опор;
- при помощи учителя и использования визуальных опор выражает свое отношение к прочитанному (хорошо/плохо, правильно/неправильно, нравится/не нравится).

Достаточный уровень:

- читает слова, сходные артикуляционно, по написанию, со стечением согласных с Ъ и Ь знаками;
- соотносит звуки и буквы русского алфавита;
- бегло читает слоги по слоговой таблице;
- составляет слова из дидактического материала по образцу, под диктовку, самостоятельно;
- отвечает на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;
- отвечает на вопросы по прочитанному со схемой, использованием визуальных опор;
- устанавливает простые смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы учителя и/или иллюстрации;
- читать плавно по слогам небольшие по объему тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов;
- пересказывает тексты по вопросам, картинному плану;
- читает наизусть 3-5 стихотворений;
- читает слова по цепочке при организующей помощи учителя;
- составляет текст из отдельных предложений (3 предложения);
- выражает свое отношение к прочитанному (хорошо/плохо, правильно/неправильно, нравится/не нравится);
- подбирает окончание к тексту из имеющихся;
- составляет рассказ по серии картинок, используя алгоритм сначала-потом- в итоге (затем).

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными ь и ъ знаками. Чтение слогов по слоговой таблице. Составление слов из дидактического материала под диктовку, по схеме, самостоятельно под изображение.

Осознанное, правильное чтение слов по слогам, переход к плавному чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на изображение, иллюстрацию к тексту, картину; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного. Задавать вопросы однокласснику по прочитанному. Пересказ содержания прочитанного по вопросам педагога с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание коротких стихотворений, чтение их в классе. Чтение по цепочке. Чтение хором. Составление текста из предложений (работа с деформированным текстом). Завершение короткого текста, предлагая один из имеющихся вариантов или придумывая свой.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела	Количество академических часов
1	Букварный период	26
2	Послебукварный период	42
	ИТОГО:	68

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Чтение. Методические рекомендации. 2-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, Т.М. Головкина. - М.: Просвещение, 2020.
2. Чтение. 2 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С.Ю. Ильина. - М.: Просвещение, 2022.
3. Чтение. 2 класс. Рабочая тетрадь для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С.Ю. Ильина. - М.: Просвещение, 2022.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Дата изучения	
		По плану	По факту
1	Повторение пройденного	04.09	
2	Повторение пройденного	07.09	
3	Звук и буква Г г. Дифференциация звуков [г] и [к]	11.09	
4	Буква Ь	14.09	
5	Буква Ее	18.09	
6	Буква Я я	21.09	
7	Буква Ю ю	25.09	
8	Закрепление пройденного материала	28.09	
9	Чтение изученных слоговых структур	02.10	
10	Чтение изученных слоговых структур	05.10	
11	Дифференциация букв А и Я	09.10	
12	Чтение слов с буквой Ё ё. Дифференциация букв Е и Ё	12.10	
13	Звук и буква Ч ч. Чтение слогов ЧА ЧУ	16.10	
14	Звук и буква Ф ф. Дифференциация слогов и слов с В и Ф	19.10	
15	Звук и буква Ц ц. Дифференциация слогов и слов с Ц и С	23.10	
16	Звук и буква Э э	06.11	
17	Закрепление пройденного материала	09.11	
18	Чтение изученных слоговых структур	13.11	
19	Звук и буква Щ щ.	16.11	
20	Практические упражнения в чтении слов с ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ	20.11	
21	Практические упражнения в чтении слов с ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ	23.11	

22	Закрепление пройденного материала	27.11	
23	Чтение изученных слоговых структур	30.11	
24	Буква Ъ. Чтение и дифференциация	04.12	
25	Закрепление пройденного материала	07.12	
26	Чтение изученных слоговых структур	11.12	
27	В. Голявкин «Все куда-нибудь идут»	14.12	
28	В. Голявкин «Зачем дети ходят в школу?»	18.12	
29	Б. Заходер «Птичья школа»	21.12	
30	К. Ушинский «Всякой вещи свое место»	25.12	
31	Д. Лентнев «Хозяин в доме»	28.12	
32	Обобщающий урок	11.01	
33	А. Шибает «Одна буква»	15.01	
34	А. Усачев «Слоги»	18.01	
35	Л. Яхнин «Если плачет кто-то рядом»	22.01	
36	Дж. Ривз «Шумный Ба-бах»	25.01	
37	Сказка «Кто квакает, кто крикает, а кто каркает»	29.01	
38	Загадки. Доскажи словечки	01.02	
39	Обобщающий урок	05.02	
40	Я. Аким «Первый снег»	08.02	
41	Э. Киселева «Большой снег»	12.02	
42	Н. Калинина «Снежный колобок»	15.02	
43	И. Токмакова «Живи, елочка»	19.02	
44	Зимние загадки. Зимние песенки	20.02	
45	Обобщающий урок	26.02	
46	Сказка «Лиса и волк»	01.03	

47	Сказка «Гуси и лиса»	05.03	
48	Сказка «Лиса и козел»	12.03	
49	Сказка «Мышка вышла погулять»	15.03	
50	Сказка «Волк и баран»	19.03	
51	Сказка «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка»	22.03	
52	Сказка «Заяц и черепаха»	26.03	
53	Обобщающий урок	05.04	
54	Э. Шим «Я домой пришла»	09.04	
55	Е. Чарушин «Кролики»	12.04	
56	Б. Житков «Храбрый утенок»	16.04	
57	В. Сутеев «Три котенка»	19.04	
58	К. Ушинский «Петушок с семьей»	23.04	
59	Обобщающий урок	26.04	
60	А. Митт «Коля заболел»	30.04	
61	Г. Ладонщиков «Самокат»	04.05	
62	Е. Пермяк «Торопливый ножик»	07.05	
63	Б. Заходер «Петя мечтает»	11.05	
64	В. Витка «Мед в кармане»	14.05	
65	В. Сухомлинский «Вьюга»	17.05	
66	Обобщающий урок	21.05	
67	Повторение изученного материала	24.05	
68	Повторение изученного материала	26.05	